|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Školsko rukopisno slovo *G g (Godina po godina)* | | DOS: Slovo G *(Godina po godina)* <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3484.html> | | | |
| CILJ SATA: Naučiti čitati i pisati slovo u jezičnome kontekstu. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.4**. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. MOTIVACIJSKI UVOD  a) Emocionalno-  -intelektualna motivacija  b) Najava i lokalizacija teksta  c) Izražajno čitanje teksta  d) Emocionalno-  -intelektualna stanka  e) Objavljivanje doživljaja  f) Interpretacija književnoga teksta  g) Sinteza  h) Grafemska priprema  2. GRAFEMSKA OBRADA SLOVA  a) Uočavanje izgleda pisanoga slova  b) Usporedba tiskanoga slova s pisanim  c) Pisanje velikoga i maloga pisanog slova u slobodnome prostoru  d) Pisanje pisanoga slova u crtovlje  e) Pisanje i čitanje riječi i rečenica u kojima je zastupljeno pisano slovo  3. ČITANJE TEKSTA  4. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima kalendar te vođenim istraživačkim pitanjima usmjerava motivaciju: *Što se nalazi ispred vas? Po čemu ste zaključili da se radi o kalendaru? Što kalendar sadržava? Od čega se sastoji?* Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na rješavanje zadataka u udžbeniku (str. 150).  Zapisuju koliko godina ima dana i kako se zovu dugi zimski mjeseci.  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje pjesme Zvonimira Baloga: *Bijela pjesma*.  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljenu pjesmu ili je reproducira sa zvučne čitanke <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/21020.html>.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi oblikovali doživljaje koji su se pojavili tijekom slušanja pjesme.  Učenici objavljuju svoje doživljaje pjesme.  Učenici čitaju pjesmu naglas (tijekom čitanja izmjenjuje se nekoliko učenika). Učenici izdvajaju nepoznate riječi (*zagnjurio, metež, vrludanje*). Nakon čitanja učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava interpretaciju pjesme, a kao poticaj mogu poslužiti pitanja iz udžbenika (str. 150): *Što se pita pjesnik? Znaš li odgovor ne koje pitanje? U kojemu se godišnjem dobu najčešće mogu praviti grude? Kazuj izražajno stihove pazeći na pravopisne znakove. Zaokruži sva slova* g *u pjesmi. Koliko ih ima?*  *Zašto su u pjesmi pomalo neobična pitanja? Zašto je pjesnik naslovio pjesmu* Bijela pjesma*? Što je u pjesmi bijelo?*  Učiteljica/učitelj najavljuje učenicima učenje rukopisnoga slova *G g*.  Učenici promatraju veliko i malo rukopisno slovo u slovarici. Učiteljica/učitelj vođenim promatranjem usmjerava učenike na promatranje izgleda rukopisnoga slova.  Učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava učenike na usporedbu formalnoga i rukopisnoga slova.  Učiteljica/učitelj demonstrira pisanje velikoga i maloga rukopisnog slova. Pokazivanje uključuje veličinu pojedinih elemenata slova, vrste poteza i način spajanja. Učenici pišu veliko i malo rukopisno slovo na velikome bijelom papiru.  Učiteljica/učitelj pokazuje pisanje velikoga i maloga rukopisnog slova u crtovlju ili pokazuje film u DOSu na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3484.html#block-341551>. Učenici pišu veliko i malo rukopisno slovo u crtovlje u udžbeniku (str. 151). Učenike se upućuje na pravilan položaj tijela i držanje pisaljke pri pisanju.  Učiteljica/učitelj pokazuje povezivanje slova s ostalim slovima u riječi i rečenici. Učenici pišu riječi u crtovlje. Učenici čitaju riječi napisane pisanim slovima.  Učenici rješavaju zadatak iz udžbenika (str. 151): *Piši u pisanku: guska, gusar, gore, igla, pogača, nogomet.* Upućuje ih se na slovopisnu čitkost i pravopisnu točnost.  Učenici samostalno čitaju pjesmu Zvonimira Baloga: *Bijela pjesma*.  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 151).  Učenici iz leksičkoga niza razvrstavanjem grupiraju riječi prema zadatku (*G* na početku, sredini i kraju riječi).  Učenici mogu riješiti zadatke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3484.html#block-341549> | | govorenje i slušanje  kalendar  udžbenik  slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i čitanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  slušanje i pisanje  papir  slušanje i pisanje  udžbenik  slušanje i pisanje  pisanka  čitanje  rad u paru  govorenje i slušanje  udžbenik | uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  PID OŠ A.2.2.  ikt A.1.1., A.1.2.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  MAT OŠ A.2.1.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku A.1.4.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  osr A.1.4.  ikt A.1.1., A.1.2.  osr A.1.4.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  ikt A.1.1., A.1.2. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.    OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.4.  OŠ HJ A.2.4.  OŠ HJ A.2.4.  OŠ HJ A.2.3.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  ZVONIMIR BALOG   BIJELA PJESMA G g – zidna slovarica  Što je u pjesmi bijelo?  *G g*  *snijeg Goga*  *Galeb je bijel.* | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, 152. stranica.  Učenici čitaju tekst *Kako su mjeseci dobili imena* i pripremaju se za kviz. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem snalazit će se na kalendaru uz pomoć. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može riješiti zadatke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3484.html#block-341553> | | | |